1. Formulaire de demande d’aides financières d’éducation21
2. Prévention du racisme

Ce formulaire permet de réunir toutes les informations utiles pour l’évaluation de votre demande. Votre demande sera examinée en fonction des critères décrits dans l’[aide-mémoire](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_fr/Aide-memoire_FR.pdf). Décrivez la réalité de votre projet de manière claire et complète. Veuillez compléter ce formulaire de demande et également celui du [budget](https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_de/Budget_FH.xlsx).

|  |
| --- |
| **🡪 Pour remplir le formulaire de demande, se référer à l’**[**aide-mémoire « 3. Critères d’inclusion ».**](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_fr/Aide-memoire_FR.pdf) |

# Titre du projet

# Dimensions d’une éducation en vue d’un développement durable

Marquez d’une croix les dimensions développées par le projet :

Environnement

Economie

Société

Espace

Temps

# Le projet s’inscrit dans au moins l’un des thèmes suivants :

Prévention de l’antisémitisme

Prévention du racisme

Prévention de la xénophobie

Sensibilisation aux droits humains en lien avec le racisme

Intervention et conseil en cas de conflit en lien avec le racisme ou une discrimination raciste

# Objectifs et activités | Critères méthodologiques et didactiques

a. Quel(s) objectif(s) poursuit le projet ? Comment et pourquoi le projet aborde-t-il ou combat-il les problèmes mentionnés au point 3 ? Utilisez les questions de la section « Racisme » p. [2 &3 de l’aide-mémoire](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_fr/Aide-memoire_FR.pdf).

|  |
| --- |
| *Insérer le texte ici* |

b. La construction d’une société fondée sur la solidarité est l’un des piliers du développement durable. Dans ce sens, la prévention du racisme et de la discrimination garantit la cohésion sociale et l’égalité des chances pour tous les individus. Expliquez les activités prévues, les compétences EDD promues et les objectifs d’apprentissages visés.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Activités et phases | Compétences EDD | Objectifs d’apprentissage |
| Quelles sont les activités et les phases du projet ? | Quelles sont les compétences développées par ces activités ? (voir [aide-mémoire, p. 4](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_fr/Aide-memoire_FR.pdf)) | Quels sont les objectifs visés lors de ces activités? |
| *Insérer le texte ici* | *Insérer le texte ici* | *Insérer le texte ici* |

c. Le projet est-il intégré dans le programme des cours obligatoires (dans le cadre d’un cycle spécifique, dans une ou plusieurs matières ou disciplines, dans le cadre d’une semaine de projet, etc.) ? Comment le projet s’intègre-t-il dans le plan d’études (approche selon le degré scolaire, dans le cadre d’une matière spécifique, ou d’une activité spécifique comme une semaine de projet, etc.) ?

|  |
| --- |
| *Insérer le texte ici* |

# Effet multiplicateur

1. Expliquez les conditions qui contribuent à un effet multiplicateur dans le projet. Par exemple, les leçons tirées du travail de sensibilisation auprès des élèves, du corps enseignant et des participants au projet peuvent-elles être transmises à d’autres personnes et toucher d’autres groupes cibles ?

|  |
| --- |
| *Insérer le texte ici* |

1. Existe-t-il une collaboration avec d’autres institutions ou organisations ?

|  |
| --- |
| *Insérer le texte ici* |

1. Comment et quand le projet sera-il communiqué au public ?

|  |
| --- |
| *Insérer le texte ici* |

# Participation

Comment le monde des apprenants est-il pris en compte ? Comment les personnes concernées par le racisme sont-elles associées au projet ? Prenez en compte les niveaux de l’échelle de participation :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’échelle de participation** | | | | |
| Information | **Coréalisation** | **Codécision** | **Coresponsabilité** | Autogestion |
|  |  | | |  |
| Condition préalable à la participation. Les enfants et les jeunes sont tenus informés sur la signification, l’objectif, l’impact, le temps et la possibilité de participer. | Les enfants et les jeunes prennent une part active à la réalisation conjointe de l’activité. | Les enfants et les jeunes sont associés à l’organe de décision (p.ex. au comité) et les décisions sont prises conjointement avec eux. | Les enfants et les jeunes portent la responsabilité d’une partie de l’activité. | Les enfants et les jeunes assument l’entière responsabilité d’un projet ou de l’encadrement d’un groupe (expérimentation et inventivité sociale). |

|  |
| --- |
| *Insérer le texte ici* |

# Durabilité

|  |
| --- |
| Expliquez comment le projet est intégré dans l'école ou la classe (enseignement), quels sont les activités prévues pour préparer le projet et effectuer un suivi une fois le projet terminé ?  *Insérer le texte ici* |

# Evaluation

**Remarque**: Pour répondre à ces questions, veuillez vous référer au formulaire « [Rapport final](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/finanzhilfen/FH_fr/Rapport_final_FR.docx) », afin de savoir quels points vous devez évaluer tout au long du projet. Votre rapport final devra mentionner des informations précises sur ces points.

Comment le projet sera-t-il évalué ? Comment l’impact du projet sera-t-il évalué ? Comment les apprenants seront-ils impliqués ? Quels sont les objectifs spécifiques qui seront évalués ?

|  |
| --- |
| *Insérer le texte ici* |

Si vous souhaitez recevoir de plus amples informations d’éducation21 pour les écoles et l’enseignement, vous pouvez vous inscrire à la page suivante : [www.education21.ch/fr/contact](http://www.education21.ch/fr/contact)

Lieu, date:      ,       Lieu, date:      ,

Signature du-de la responsable de projet : Signature de la Direction d’établissement :

(signatures à scanner sous forme d’image)

Prénom, nom : Prénom, nom :